Appréciations de bulletin, 40 exemples du CP au CM2

Classées par niveau, par matière et par profil d'élève. Remplacez le prénom, ajoutez un fait observé en classe, et l'appréciation devient la vôtre.

Trois règles avant de piocher

1. Factuelles. Nommez un fait précis : une compétence maîtrisée, une difficulté identifiée, un progrès observé. « Lea lit avec fluidité les textes de son niveau » vaut infiniment mieux que « Lea lit bien ».

2. Bienveillantes. Même pour un élève en grande difficulté, commencez par ce qui va. Un bulletin est lu par l'élève aussi. Ensuite seulement, abordez la difficulté avec respect et précision.

3. Prospectives. Terminez par une piste concrète, pas une injonction vague. « Travailler les tables de multiplication » est une piste. « Faire des efforts » ne l'est pas.

CP-CE1, appréciations par matière

Français, élève en réussite

> Très bon trimestre en lecture. Lina décode avec aisance et comprend bien les textes lus. À l'écrit, ses productions sont soignées et cohérentes. Bravo pour ce beau travail !

> Tom lit couramment et avec expression. Il enrichit son vocabulaire de façon remarquable. En production d'écrit, ses idées sont bien structurées pour son niveau. Continue sur cette lancée !

Français, élève en difficulté

> Yanis fait preuve de bonne volonté en classe. La lecture reste difficile : la fusion des syllabes complexes demande encore de la consolidation. Un entraînement quotidien à la maison sera précieux pour progresser.

> Mila s'investit dans les activités proposées. Elle doit consolider sa connaissance des sons complexes pour gagner en fluidité de lecture. Des lectures courtes et régulières à la maison l'aideront beaucoup.

Français, élève distrait(e)

> Noah a les capacités pour réussir en français. Lorsqu'il se concentre, ses réponses sont pertinentes. Il lui faut apprendre à rester attentif plus longtemps pour progresser régulièrement.

Français, élève discret(e), timide

> Jade travaille sérieusement et ses écrits témoignent d'une bonne maîtrise. Elle gagnerait à s'exprimer davantage à l'oral : ses idées méritent d'être partagées avec la classe !

Mathématiques, élève en réussite

> Excellent trimestre en mathématiques. Rayan maîtrise les nombres jusqu'à 100 et résout les problèmes avec méthode. Sa logique naturelle est un vrai atout. Félicitations !

> Camille comprend rapidement les nouvelles notions. Elle calcule avec sûreté et aime les défis mathématiques. Un trimestre très satisfaisant, continue ainsi !

Mathématiques, élève en difficulté

> Enzo participe avec enthousiasme. Les additions et soustractions posées restent fragiles. Un travail régulier sur la numération (compter, décomposer les nombres) l'aidera à consolider ces bases essentielles.

> Inès s'accroche avec courage. La résolution de problèmes est encore difficile : comprendre la question posée est le premier point à travailler ensemble.

Mathématiques, élève distrait(e)

> Lucas montre une bonne intuition des nombres mais commet des erreurs d'inattention qui pénalisent ses résultats. Un effort de concentration pendant les exercices lui permettrait de valoriser ses réelles compétences.

CE2-CM1, appréciations par matière

Français, élève en réussite

> Sarah fait preuve d'une excellente maîtrise de la langue écrite. Ses rédactions sont riches, bien construites et témoignent d'une réelle sensibilité littéraire. Un vrai plaisir à lire !

> Mathis lit avec précision et compréhension fine. En grammaire, il applique les règles avec rigueur. Ses productions écrites sont régulièrement soignées. Excellent trimestre.

Français, élève en difficulté

> Théo s'engage dans les activités de lecture avec sérieux. L'orthographe reste un point fragile : les accords sujet-verbe et les homophones demandent encore de la vigilance. Une révision régulière des leçons consolidera ses acquis.

> Ambre participe volontiers à l'oral. À l'écrit, ses idées sont souvent bonnes mais leur mise en forme reste insuffisante. Travailler la structure d'un texte (introduction, développement, conclusion) sera l'objectif du prochain trimestre.

Français, élève distrait(e)

> Antoine dispose de bonnes bases en français. Trop souvent, il finit ses exercices à la va-vite sans vérifier son travail, ce qui génère des erreurs évitables. La relecture systématique serait un vrai levier de progression.

Français, élève discret(e)

> Chloé travaille avec soin et ses résultats écrits sont très bons. Elle devrait oser davantage prendre la parole : ses analyses de texte à l'écrit montrent une vraie finesse de compréhension qui gagnerait à s'exprimer à l'oral.

Mathématiques, élève en réussite

> Hugo résout les problèmes complexes avec méthode et aisance. Il maîtrise les quatre opérations et fait preuve d'un raisonnement logique remarquable pour son âge. Félicitations pour ce trimestre.

> Léa saisit très vite les nouvelles notions mathématiques. Elle aide ses camarades à comprendre avec patience, ce qui témoigne de la solidité de ses connaissances. Très beau travail.

Mathématiques, élève en difficulté

> Paul s'investit en mathématiques. Les tables de multiplication ne sont pas encore automatisées, ce qui ralentit la résolution des problèmes. Un entraînement quotidien et court (5 minutes) permettra de les fixer durablement.

> Zoé fait des progrès en géométrie. La numération en grandes unités reste fragile. Elle bénéficie d'un accompagnement en classe et doit poursuivre ses efforts à la maison pour consolider ces notions.

Mathématiques, élève distrait(e)

> Maxime a un bon sens des nombres mais perd des points par manque de rigueur dans la présentation et la vérification. Il sait souvent trouver la bonne piste mais n'exploite pas encore pleinement ses capacités.

CM2, appréciations par matière

Français, élève en réussite

> Emma maîtrise avec brio toutes les compétences du cycle 3 en français. Ses écrits montrent une maturité de style et une orthographe quasi irréprochable. Elle aborde le collège avec toutes les clés en main.

> Raphaël lit des textes complexes avec une compréhension remarquable. Sa culture littéraire et son goût pour l'écriture font de lui un élève qui s'épanouira en français au collège.

Français, élève en difficulté

> Kevin s'investit avec bonne volonté. L'entrée au collège sera une nouvelle chance de consolider ses compétences en grammaire et orthographe. Une lecture régulière cet été l'y aidera grandement.

> Manon progresse régulièrement. La compréhension fine des textes littéraires reste à travailler. Avec de la persévérance, elle a le potentiel pour prendre confiance en elle lors de son entrée en 6e.

Français, élève discret(e)

> Clara est une élève sérieuse dont le travail est toujours soigné. Elle dispose d'excellentes bases en français. Il lui restera à oser prendre sa place à l'oral, une compétence cruciale pour le collège qu'elle saura certainement développer.

Mathématiques, élève en réussite

> Théodore excelle en mathématiques. Il résout des problèmes à plusieurs étapes avec aisance et commence à chercher des stratégies originales. Sa transition vers le collège en maths s'annonce très prometteuse.

> Sophia maîtrise l'ensemble du programme de CM2. Sa rigueur dans les calculs et sa clarté dans les démonstrations de problèmes sont exemplaires. Excellent trimestre.

Mathématiques, élève en difficulté

> Dylan fait des efforts sincères. La résolution de problèmes complexes reste difficile, notamment la mise en équation. Un soutien en début de 6e lui permettra de combler ces lacunes avec les bonnes méthodes.

> Lola est perfectible en calcul mental. Elle compense par une méthode sérieuse sur les opérations posées. En renforçant l'automatisation des tables et des fractions, elle abordera le collège avec plus de sérénité.

Comportement, formulations pour tous les profils

Comportement exemplaire

> Élève sérieux(se) et impliqué(e), toujours prêt(e) à aider ses camarades. Son attitude positive contribue à la bonne ambiance de la classe.

> Comportement irréprochable : respectueux(se) des règles et des autres, investi(e) dans la vie de classe. Un bel exemple à suivre.

> Très bonne intégration dans la classe. Il/Elle fait preuve de bienveillance envers tous et gère ses émotions avec maturité.

Comportement à améliorer (bavardages)

> Élève agréable qui doit apprendre à canaliser son énergie. Les bavardages en classe perturbent sa propre concentration et celle de ses camarades.

> Il/Elle a du mal à respecter les temps de silence nécessaires aux apprentissages. Des progrès sont attendus sur ce point au prochain trimestre.

Élève agité(e), impulsif(ve)

> Plein(e) d'énergie et de spontanéité, il/elle travaille à mieux gérer son impulsivité. Des efforts visibles ont été faits ce trimestre, qui méritent d'être poursuivis.

> Il/Elle doit apprendre à lever la main avant de prendre la parole et à attendre son tour. Ces apprentissages de la vie collective sont indispensables pour progresser sereinement.

Élève timide ou qui manque de confiance

> Élève discret(e) et appliqué(e). Il/Elle dispose de capacités qu'il/elle n'ose pas toujours montrer. L'encourager à prendre des risques à l'oral lui permettrait de révéler tout son potentiel.

> Il/Elle s'intègre progressivement dans la dynamique de classe. Un peu plus de confiance en lui/elle lui ouvrira de nouvelles perspectives. Continuons à l'encourager ensemble.

Les formules à éviter

- « Doit faire des efforts. » Lesquels ? Sur quoi ?
- « Peut mieux faire. » On peut tous mieux faire.
- « Bon trimestre. » Qu'est-ce qui était bon exactement ?
- « Continue ainsi. » Seul, ça ne dit rien de ce que vous valorisez.
- « Élève sérieux. » Deux mots pour un bulletin, ce n'est pas assez.
- « Ne travaille pas assez à la maison. » À dire en entretien, pas par écrit.

Pour partir de votre élève plutôt que d'un modèle. Le générateur d'appréciations de Fiche Séquence propose trois formulations par élève, en ton encourageant, neutre ou direct, à partir de son niveau, de la matière et de ce que vous avez observé. Rien de ce que vous saisissez n'est conservé sur nos serveurs.
fichesequence.fr/generateur-bulletin

Exemples extraits du guide fichesequence.fr/guide/appreciations-bulletin-primaire. Libres d'usage dans vos bulletins.